

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
сельского поселения «Поселок Алонка»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Аналитическая справка

о промежуточных результатах пилотной инновационной площадки

***«Организация образовательного процесса на основе учебной проектно-
исследовательской деятельности учащихся»***

Шевлякова Ольга Юрьевна

зам. директора по ВР

п. Алонка

Тема исследования: «Организация образовательного процесса на основе учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС»

Объект исследования: организационно-педагогические и технические условия реализации программы «Организация образовательного процесса на основе учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС»

Предмет исследования: образовательная среда в условиях реализации программы «Организация образовательного процесса на основе учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях ФГОС»

Состав участников эксперимента: учителя школы и учащиеся начальной, основной, старшей ступеней обучения, выпускники, родители, представители общественных организаций поселка.

Цель: формирование универсальных учебных действий в процессе организации учебного процесса на основе учебной проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи:

- обеспечивать учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создавать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
- развивать готовность личности к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность при дальнейшей социализации;
- развивать стремление к успешному усвоению знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Предполагаемые результаты:

1. Формируются и отрабатываются: навыки сбора, систематизации, классификации, анализа информации; умение представить информацию в доступном, эстетичном виде; умение выражать свои мысли, доказывать свои идеи; навыки публичного выступления (ораторское искусство); умение работать в группе, в команде; умение работать самостоятельно, делать выбор, принимать решение.
2. Расширяются и углубляются знания в различных предметных областях.
3. Повышается уровень информационной культуры, включающий в себя работу с различной техникой (принтер, микрофон, фотоаппарат, видеокамера и т.д.)
4. Обучающийся довольно основательно изучает ту компьютерную программу, в которой создает проект и даже больше - программы, которые помогают лучше представить свою работу.
5. Учащийся имеет возможность воплотить свои творческие замыслы.

В условиях перехода общеобразовательных школ на новые ФГОС перед учителями ставились и ставятся задачи формирования знаний в соответствии с новыми стандартами, формирование универсальных действий, обеспечивающих все учебные предметы, формирование компетенций, позволяющих ученикам действовать в новой обстановке на качественно высоком уровне. Реализации данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении.

Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной проектно - исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Учитель должен организовать работу детей так, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.. Важно не просто передать знания школьнику, а научить его овладевать новым знанием, новыми видами деятельности. На ступени основного общего образования у обучающихся должно быть сформировано умение учиться и способность к организации своей деятельности — умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. В основе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, находятся два основных вида — это проект и исследование. Именно поэтому организации учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников должно уделяться первостепенное внимание как со стороны педагогов, так и со стороны администрации школы. Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике.

Организационно-методическое обеспечение программы должно стать одной из основных задач администрации образовательного учреждения.

Обязательные административные шаги, которые были сделаны и делаются на сегодняшний день:

- разработка локальных актов, поддерживающих усилия педагогов и учащихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, внесение изменений в должностные инструкции учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, классных руководителей;

- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, научных обществ, конкурсов, ученических конференций, фестивалей, т. е. образовательного пространства, поддерживающего исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

- создание условий для поощрения активных, творческих учеников и педагогов; - создание условий для практического использования результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы;

- обучение всех педагогов методам и формам педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся через систему внутришкольных семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и тренингов, мастер-классов педагогов-новаторов;

- информирование обучающихся (начиная с пятых классов) и их родителей (законных представителей) о необходимости подготовки и защиты итогового проекта;

- введение системы мини-проектов в учебно-тематическое планирование учителей-предметников и в планирование работы кружков, объединений дополнительного образования;

- проведение экспертизы и утверждение тем проектов и исследовательских работ;

- разработка циклограммы работы над проектом для педагогов и учеников;

- организация работы проблемно-творческой группы по созданию памяток / рекомендаций по работе над проектом и его защитой, дневников самоконтроля ученика-исследователя, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседования с руководителем проекта;

- разработка простой и обоснованной критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника; создание экспертных карт проекта;

- закрепление за каждым учащимся своего руководителя: учителя-предметника или руководителя кружка, студии, клуба;

- мониторинг процесса подготовки проектов;

- организация защиты проектов.

В отношении методической подготовки учителя акцент делается на следующих аспектах: - владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности отдельных учащихся и работы группы в целом;

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающихся в процессе работы над проектом, и контроль соблюдения всех этапов деятельности.

Разработан алгоритм деятельности руководителя проекта, который включает в себя следующие элементы:

- обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска;

- разработка банка проблемных заданий, каталога тем проектных и исследовательских работ; - корректировка календарно-тематического планирования по предмету с учётом проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- корректировка планирования урочной, домашней и внеурочной работы ученика с учётом организации его деятельности по подготовке и реализации проекта / исследования;

- предложение выбора тем проектных работ, проблемных заданий для исследования обучающимся с учётом результатов выполнения предыдущих заданий и определением для каждого ученика уровня сложности, ниже которого он не может выбрать;

- подготовка списка выбранных тем к экспертизе и утверждению на научно-методическом совете школы;

- формирование списка учащихся с учётом тематики текущих и будущего итогового проектов;

- определение порядка и времени консультаций и собеседований в соответствии с этапами работы над проектом;

- организация и проведение предзащиты проектов и учебных исследований;

- помощь ученику/ученикам в определение формы защиты проекта: зачёт, собеседование, презентация, выступление на конференции, участие в конкурсе проектов, размещение проекта на сайте школы или другом образовательном ресурсе и т. д.;

- подготовка необходимой документации для защиты проекта: отзыва руководителя, рецензии на проект, заполненной экспертной карты проекта; - организация защиты проекта.

На сегодняшний день идёт активная работа по созданию проектов, как среди младшей школы, так и среди обучающихся среднего и старшего звена. Результатом инновационной работы в этом году будет школьная научно-практическая конференция, которая состоится в апреле текущего года, по результатам школьной НПК будут выставлены работы на участие в районной НПК.